

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2017 года, протокол  
№ 1

Председатель \_\_\_\_\_

С.Ф.Олефиренко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Предметно-практические действия»

уч-ся

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2 класс

Количество часов:

2 класс - 1 час в неделю (34 ч).

Учитель: Кочорова А.М.

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы-интернат станицы Полтавской и Программы образования обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2017-2018 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

## **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

## **2.Сроки реализации программы:**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по учебному предмету «Предметно-практические действия» составлена на один год и рассчитана на 34 часа с проведением занятий 1 раз в неделю.

## **3. Описание места учебного предмета «Предметно-практические действия» в учебном плане.**

Предмет «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «коррекционно-развивающие курсы» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа-интернат станицы Полтавской Краснодарского края

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>2 класс</b>
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	Предметно-практические действия	<b>34 часа</b> (1 час в нед.)

## **4. Содержание учебного предмета «Предметно-практические действия»**

### **2 класс**

#### ***Действия с материалами – 34 часа***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто,

пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

## **5. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Учебные пособия:**

1. Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П., Комарова С.В., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М.: Владос, 2013г.
2. Синюгина Т.Ю., Шелеметьева Е.Н., Кузма Л.П., Соколова И.В., Шелуха . Актуальные направления развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях Краснодарского края. Краснодар , 2014г.
3. Бгажнокова И.М., Комарова С.В., Воспитание и обучение детей и подростков с множественными нарушениями развития. М.: Владос, 2013г

### **Наглядный учебный материал:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

### **Методические пособия:**

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения специалистов  
коррекционной работы  
от 29 августа 2017 года №1  
\_\_\_\_\_ Свистунова В.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по К.Р.  
30 августа 2017 года

\_\_\_\_\_ Лынный Л.А.